



DOSSIER 2.

Programmes d'éducation parentale visant à réduire la violence à l'égard des enfants et des femmes :

Contenu des programmes
axés sur une approche
transformatrice de genre

Remerciements

Ce dossier a été rédigé par Kate Doyle en collaboration avec Alessandra Guedes (UNICEF), Christine Kolbe-Stuart (UNICEF), Clara Alemann (Equimundo), Lina Digolo (Prévention Collaborative), Lori Heise (Prevention Collaborative) et Ruti Levtoy (Prévention Collaborative).

Les personnes suivantes ont révisé le document et apporté leur contribution : Gary Barker et Giovanna Lauro d'Equimundo ; Chemba Raghavan, Emma Ferguson, Felicity Brown, Floriza Gennari et Marcy Levy d'UNICEF ; Beatrice Ogutu et Moureen Ochieng d'ICS-SP Afrique ; Kathy Durand, Dominique Maidment, Ritha Nyiratunga, Rubina Singh et Oluwatobiloba Ayodele de Prevention Collaborative et Katy Chadwick (consultante indépendante). La version anglaise de ce document a été révisée par Jill Merriman et conçu par Blossom.

L'élaboration de ce dossier a été financée par la Oak Foundation, par le biais d'une subvention accordée à Prevention Collaborative.

Référence suggérée

UNICEF Innocenti - Bureau mondial de recherche et de prospective, Prevention Collaborative et Equimundo, Programmes d'éducation parentale visant à réduire la violence à l'égard des enfants et des femmes. Pourquoi c'est important. Dossier 1. UNICEF Innocenti, Florence, 2023.

Publié par

UNICEF Innocenti - Bureau mondial de la recherche et de la prospective

Via degli Alfani 58

50121, Florence, Italie

Tél: (+39) 055 20 330

E-mail: innocenti@unicef.org

Réseaux sociaux : @UNICEFInnocenti sur [Facebook](#), [Instagram](#), [LinkedIn](#),

[X \(Twitter\)](#) et [YouTube](#)

www.unicef.org/innocenti/

En partenariat avec

Prevention Collaborative

E-mail: support@prevention-collaborative.org

Réseaux sociaux : [X \(Twitter\)](#), [Facebook](#) et [LinkedIn](#)

www.prevention-collaborative.org

Equimundo: Center for Masculinities and Social Justice

1367 Connecticut Avenue NW, Suite 210

Washington, DC 20036

Réseaux sociaux : [X \(Twitter\)](#), [Facebook](#), [Instagram](#) et [LinkedIn](#)

www.equimundo.org

Introduction



© UNICEF

Les programmes de soutien aux parents et aux personnes ayant la charge d'enfants sont un moyen unique de réduire la violence au sein de la famille, en particulier la violence à l'égard des enfants, de leurs mères et des femmes qui s'occupent d'eux. Ces deux types de violence ont des conséquences à long terme sur la santé, le développement et le bien-être des enfants. Ils partagent également des facteurs de risque et des normes sociales communs, enracinés dans l'inégalité entre les genres, ce qui permet de trouver des solutions communes. Pourtant, très peu de programmes d'éducation parentale cherchent explicitement à réduire à la fois la violence à l'égard des enfants et la violence à l'égard des femmes, bien que de nombreuses données démontrent que les programmes d'éducation parentale peuvent réduire ces deux fléaux simultanément. Les programmes efficaces adoptent souvent une approche transformatrice de genre, en travaillant avec les femmes et les hommes afin de remettre en question les normes de genre inégales et la dynamique du pouvoir et d'établir des relations et des compétences parentales favorisant une dynamique familiale plus équitable, bienveillante et non violente.^{1,2}

Ce dossier explore le contenu pratique des programmes d'éducation parentale axés sur une approche transformatrice de genre dont l'objectif est de réduire la violence familiale en s'appuyant sur des données probantes. Il analyse les principes communs, les caractéristiques de mise en œuvre et le contenu de ces programmes, ainsi que la façon de travailler avec les parents pour remettre en question les normes inégales en matière de genre et la dynamique du pouvoir, pour réduire la violence et promouvoir un environnement stimulant pour les enfants. Ce dossier a pour but de fournir aux professionnels de l'éducation parentale des informations fondées sur des données probantes afin de promouvoir l'adaptation et le renforcement des programmes d'éducation parentale existants et de travailler aux intersections de la violence à l'égard des enfants et de la violence à l'égard des femmes. Ce dossier est le deuxième d'une série destinée à aider les professionnels à intégrer la prévention de la violence à l'égard des enfants et des femmes, ainsi que la promotion de l'égalité entre les genres, dans les programmes d'éducation parentale existants.

Encadré 1. Objectif de cette série : programmes d'éducation parentale visant à réduire la violence à l'égard des enfants et des femmes

Bien que la réduction de l'exposition des enfants à la violence au sein de la famille nécessite de travailler avec les individus, les familles, les communautés, les services et les systèmes afin de changer les attitudes, les comportements et les normes, cette série met intentionnellement l'accent sur les programmes d'éducation parentale. Dans nombre de communautés, les programmes d'éducation parentale s'adressent déjà aux parents et aux personnes ayant la charge des enfants. Les données disponibles indiquent que ces programmes peuvent être renforcés afin de réduire la violence à l'égard des enfants et des femmes et promouvoir l'égalité entre les genres, tout en améliorant le rôle des parents et les résultats pour les enfants. Cette série met l'accent sur :

- Les formes les plus courantes de violence à l'égard des enfants et des femmes, à savoir les châtiments violents infligés par les parents et la violence exercée par le partenaire intime. Ces deux formes de violence coexistent souvent dans les familles et des éléments indiquent que les programmes d'éducation parentale peuvent les réduire.
- Les avantages d'une intervention précoce et le grand nombre de preuves résultant des programmes d'éducation parentale pour les parents de jeunes enfants montrent que cette approche pourrait réduire la violence à l'égard des enfants et celle exercée par un partenaire intime. Cependant, une partie de ces données est également applicable aux programmes destinés aux parents d'enfants plus âgés et d'adolescents.
- D'autres résultats s'appliquent aux parents dans les relations hétérosexuelles, étant donné que la dynamique des relations inégales entre les hommes et les femmes est un facteur de risque de violence entre partenaires intimes et que les hommes en sont les principaux auteurs. Si la violence dans les relations non hétérosexuelles - également motivée par une dynamique de pouvoir et de contrôle - n'entre pas dans le cadre de cette série, les parents et toutes les personnes ayant la charge d'enfants, quels que soient leur sexe, leur identité de genre ou leur orientation sexuelle, peuvent bénéficier de programmes d'éducation parentale conçus pour prévenir la violence et promouvoir des environnements stimulants pour les enfants.

Tout au long de la série, nous utilisons indifféremment les termes « parents » et « personnes ayant la charge des enfants » pour désigner les personnes qui jouent un rôle primordial dans la prise en charge des enfants, qu'il s'agisse de parents biologiques ou adoptifs, de famille d'accueil, de grands-parents, d'autres membres de la famille ou de tuteurs.

Quel rôle jouent les programmes d'éducation parentale axés sur une approche transformatrice de genre dans la réduction de la violence familiale ?

Les programmes d'éducation parentale axés sur une approche transformatrice de genre cherchent expressément à s'attaquer aux causes profondes des inégalités fondées sur le genre et à remettre en question ou à transformer les rôles, les normes et les déséquilibres de pouvoir négatifs entre les hommes et les femmes, les garçons et les filles.³ Ces programmes reconnaissent que ces normes nuisibles et ces déséquilibres de pouvoir peuvent non seulement compromettre la capacité des parents à fournir des soins attentifs, mais aussi restreindre les possibilités des enfants et provoquer des facteurs de violence à l'égard des enfants et des femmes. Ils permettent de travailler avec les parents et les personnes ayant la charge des enfants afin de promouvoir des relations bienveillantes et équitables et des interactions non violentes pour l'ensemble de la famille.

Les programmes d'éducation parentale axés sur une approche transformatrice de genre cherchent à modifier les attitudes et les comportements des parents en matière de genre, afin d'améliorer les relations au sein du couple et de changer la façon dont les parents élèvent leurs enfants. Pour ce faire, ces programmes encouragent la réflexion critique et la discussion sur les attitudes, les normes et les dynamiques de pouvoir inégales entre les genres, et aident les parents à identifier les avantages d'un mode de vie plus équitables. Ils développent les compétences relationnelles et parentales ou les renforcent afin d'améliorer la qualité des relations entre les parents et les enfants (par exemple, la communication, la régulation émotionnelle, la résolution des conflits, la gestion du stress et la discipline non violente).

Parallèlement à l'amélioration des pratiques parentales, les programmes proposent souvent de multiples changements qui peuvent améliorer la santé physique et mentale, le développement et le bien-être des enfants, et qui contribuent à :

- établir des relations basées sur la bienveillance, le soutien mutuel et la non-violence entre parents et enfants et entre partenaires intimes,
- créer des relations équitables au sein desquelles les partenaires partagent la responsabilité

des soins et le pouvoir de prendre des décisions concernant leur relation, leur ménage et la vie de leurs enfants,

- améliorer les compétences des parents et des personnes qui s'occupent d'enfants pour qu'ils offrent aux garçons et aux filles les mêmes soins et les mêmes possibilités de jeu, d'apprentissage et d'éducation, sans stéréotypes de genres.

Les programmes d'éducation parentale axés sur une approche transformatrice de genre ont démontré qu'ils réduisent à la fois la violence à l'égard des enfants et la violence à l'égard des femmes, tout en obtenant une série d'autres résultats qui influencent la santé physique et mentale et le bien-être des enfants et de leurs parents.¹ Bien que les données probantes soient de plus en plus nombreuses, elles restent limitées à quelques programmes mis en œuvre dans certains contextes. Toutefois, ces programmes permettent de tirer des enseignements importants pour adapter ou renforcer les programmes d'éducation parentale en cours afin de lutter contre la violence et de promouvoir l'égalité entre les genres de manière plus intégrée. Les programmes d'éducation parentale axés sur une approche transformatrice de genre diffèrent à bien des égards, mais partagent souvent des éléments, notamment des principes clés, des caractéristiques de mise en œuvre et un contenu de base, qui nous analyseront ci-dessous.



Principes communs des programmes

Les programmes d'éducation parentale axés sur une approche transformatrice de genre qui ont permis de réduire la violence diffèrent dans leur orientation et leurs objectifs ; ils ont été conçus pour des contextes sociaux et culturels différents et s'adressent à des parents ayant des enfants d'âges différents. Malgré ces disparités, les programmes sont souvent guidés par les principes communs suivants :

Ils sont fondés sur l'égalité des genres et les droits des femmes. Les programmes cherchent à promouvoir l'égalité des genres en tant qu'objectif et moyen de prévenir la violence tout en obtenant, par ailleurs, des résultats positifs, tels que l'amélioration de la qualité des relations, la prise de décision conjointe ou l'amélioration de la santé maternelle et reproductive. Ils reconnaissent et renforcent les normes positives qui soutiennent l'égalité et sont fondés sur le respect des droits, de l'action et de l'autonomie des femmes et des filles.⁴ Ils promeuvent des relations et une dynamique de pouvoir plus équitables entre les hommes et les femmes et entre les parents et les enfants, et une égalité des chances entre les garçons et les filles, et cherchent en général à mesurer l'évolution de ces résultats. Lorsqu'ils visent à impliquer les hommes en tant que parents et personnes responsable des enfants, les programmes écoutent les préférences et les préoccupations des femmes concernant une plus grande participation des hommes à la vie de leurs enfants.⁵

Ils engagent explicitement les hommes pour une approche équitable de leur rôle de parents et personnes responsable des enfants. Les enfants bénéficient de l'engagement des pères et d'homme dans leur prise en charge, et les hommes souhaitent souvent apprendre à être de meilleurs parents.⁵⁻⁷ Il est également essentiel de travailler avec les hommes pour prévenir la violence, car ils sont les principaux auteurs de la violence exercée par un partenaire intime et la dynamique des relations inégales est un facteur de risque pour la violence à l'égard des enfants et des femmes.⁹⁻¹⁰ Par conséquent, les programmes conçoivent leurs messages, leur contenu et leurs stratégies de recrutement de manière à attirer à la fois les hommes et les femmes, et ils reflètent les informations et les compétences que les uns et les autres souhaitent acquérir en tant que parents. Ils abordent les hommes de manière positive, en reconnaissant que la plupart d'entre eux sont désireux d'apprendre à mieux s'occuper de leurs enfants, mais qu'ils peuvent se sentir mal à l'aise ou mal accueillis dans les programmes d'éducation parentale en cours.⁶ Toutefois, le simple fait d'inclure les hommes dans les programmes ne suffit pas à instaurer des relations plus équitables et plus respectueuses. Les hommes doivent être encouragés à réfléchir à leurs propres attitudes et pratiques de genre et à les remettre en question, et des efforts doivent également être déployés pour changer le monde qui les entoure afin de soutenir ces changements.^{5,6,11}

Ils font participer les communautés à la conception ou à l'adaptation des programmes.

Les parents et les personnes qui s'occupent des enfants (femmes et hommes), les enfants et les principales parties prenantes participent activement à la conception du programme et le dirigent dès le départ.^{12,13} Les programmes consultent les parents et les enfants à travers une recherche formative et testent les programmes ou mènent des expériences pilotes, afin de s'assurer que le programme trouve un écho et qu'il est adapté à leurs besoins, désirs et expériences. L'implication à un stade précoce des communautés permet également une adhésion et une acceptation significatives de la communauté et évite qu'un programme soit perçu comme étant imposé de l'extérieur. Cette démarche peut contribuer à éviter les réactions négatives, en particulier lorsqu'il s'agit d'aborder et de remettre en question des sujets tels que la violence ou des normes sociales ou de genre qui portent préjudice. L'implication des communautés et d'autres parties prenantes clés, telles que les autorités locales ou les décideurs politiques, dans la conception ou l'adaptation des programmes peut également favoriser la durabilité et soutenir la mise à l'échelle des programmes.

Ils adoptent une approche fondée sur les points forts et rencontrent les parents là où ils se trouvent. Les parents (pour la plupart) veulent ce qu'il y a de mieux pour leurs enfants et font de leur mieux, souvent en dépit de conditions difficiles. Tous les parents peuvent bénéficier de programmes d'éducation parentale, qu'ils aient ou non recours à la violence, et de nombreux parents souhaitent bénéficier d'un soutien supplémentaire et acquérir des compétences parentales.¹³ Les programmes ne disent pas aux parents qu'ils sont en situation d'échec ou qu'ils doivent changer. Ils se concentrent plutôt sur le renforcement des compétences des parents et reconnaissent l'importance de soutenir la santé mentale et le bien-être des parents et des responsables d'enfants.¹³ Bien que la réduction de la violence soit un but explicite, les programmes ne sont pas présentés sous cet aspect aux participants ; l'accent est surtout mis sur les avantages que la participation peut apporter aux enfants, aux parents et aux familles. Les messages de recrutement efficaces mettent souvent l'accent sur la manière dont un programme contribue à renforcer les relations parents-enfants et les relations de couple, à rendre les familles plus heureuses et plus paisibles ou à favoriser la santé et le bien-être des enfants. Les messages positifs sont particulièrement utiles pour recruter des hommes, qui peuvent considérer que les programmes d'éducation parentale sont réservés aux mères ou se sentir jugés ou menacés si un programme semble mettre l'accent sur la violence.

Ils promeuvent la sécurité et les droits des femmes et des enfants. Travailler avec les parents pour réduire la violence et remettre en question les normes de genre profondément ancrées peut comporter des risques pour les enfants et les femmes.^{5,13} Les programmes évaluent et atténuent les risques potentiels en élaborant des politiques et des protocoles de protection adéquats, en contrôlant soigneusement leur mise en œuvre et en orientant les personnes qui ont besoin de services de soutien et d'intervention.^{8,13} Lorsqu'il existe des lois sur le signalement obligatoire de la violence sexuelle et sexiste (y compris la violence exercée par un partenaire intime), les programmes évaluent comment le faire en toute sécurité et dans l'intérêt supérieur des enfants et des femmes.^{8,13} Les programmes surveillent également les conséquences potentielles imprévues de la promotion d'une plus grande participation des hommes à la vie de leurs enfants. Lorsqu'ils ne sont pas bien mis en œuvre, ces programmes peuvent involontairement renforcer les stéréotypes de genre ou les déséquilibres de pouvoir - par exemple en augmentant l'influence et le contrôle des hommes sur les décisions ayant une incidence sur la vie des femmes et des filles.⁵ Par conséquent, ces programmes favorisent souvent l'accès des femmes aux ressources et leur contrôle, ainsi que leur participation à la prise de décision au sein du ménage et ils évaluent leur impact sur l'action et l'autonomie des femmes.

Ils reconnaissent que la prévention de la violence nécessite un travail à tous les niveaux socio-écologiques, même si de nombreux programmes d'éducation parentale ne fonctionnent qu'au niveau individuel et familial pour changer les attitudes et les comportements des participants.^{8,10} Ainsi, certains programmes travaillent-ils à plusieurs niveaux, notamment en utilisant des campagnes de changement social et comportemental (par exemple, la radio, le théâtre, les affiches et les événements communautaires) au niveau de la communauté pour changer les normes sociales et de genre nuisibles qui perpétuent la violence. Ces campagnes promeuvent les relations bienveillantes et non violentes, une dynamique familiale plus équitable et la participation des hommes à la prise en charge non rémunérée des enfants. Certains programmes travaillent au sein des institutions pour former les prestataires de services, tels que les services de santé, les services sociaux ou les éducateurs de la petite enfance, afin d'impliquer les hommes et de soutenir une éducation parentale axée sur une approche transformatrice de genre. Ces programmes plaident en faveur de lois et de politiques favorables, par exemple pour mettre fin aux châtiments corporels, établir des plans d'action nationaux contre la violence à l'égard des femmes ou offrir un congé parental rémunéré.^{8,10} Il n'est pas nécessaire que chaque programme fonctionne à tous ces niveaux ; de fait, rares sont ceux qui sont bien placés pour le faire. Toutefois, il est important de reconnaître la nécessité de travailler à tous les niveaux de l'écosystème et d'établir des partenariats et des stratégies en conséquence.



Caractéristiques communes de mise en œuvre

Les programmes d'éducation parentale axés sur une approche transformatrice de genre s'adressent le plus souvent aux parents par le biais de réunions en petits groupes, de séances de mentorat, de visites à domicile ou d'une combinaison de ces moyens.^{8,13,14} Quelle que soit la manière dont ils impliquent les parents, les programmes partagent souvent les caractéristiques suivantes :

Ils utilisent des programmes d'études structurés. Les programmes comprennent généralement au moins 10 séances - mais souvent plus - qui sont dispensées à une fréquence régulière (par exemple, toutes les semaines ou toutes les deux semaines).^{13,14} Ils reposent sur des théories du changement qui considèrent l'adoption de nouvelles attitudes et de nouveaux comportements comme un processus qui est mieux soutenu lorsque les participants ont le temps, entre les séances, de réfléchir aux nouveaux comportements qu'ils ont appris, de les intérioriser et de les mettre en pratique. Les programmes mettent à la disposition des facilitateurs des manuels clairs et bien organisés qui présentent le contenu du programme de manière séquentielle (par exemple, les activités, les messages clés, les questions pour les discussions de groupe, les devoirs) et comprennent des conseils pour aider les facilitateurs à préparer les séances ou à relever les défis communs.

Ils forment des pairs ou des prestataires de services communautaires en tant que facilitateurs. Ces facilitateurs peuvent être des femmes ou des hommes, des parents, des agents de santé communautaires, des prestataires de services sociaux ou des membres du personnel d'organisations communautaires ou non gouvernementales qui connaissent bien la communauté.^{13,14} Des facilitateurs masculins (aux côtés de femmes) sont souvent inclus pour attirer les hommes, qui peuvent se sentir plus à l'aise ou se reconnaître dans un facilitateur masculin⁵. La formation est suffisamment longue (souvent au moins 10 jours) et offre aux facilitateurs la possibilité d'examiner leurs propres croyances sur les rôles et les normes liés au genre, ce qui leur permet d'organiser des séances d'éducation parentale axées sur une approche transformatrice de genre.^{13,14} Les facilitateurs sont également formés dans le domaine des services d'orientations et de conseil, y compris dans le domaine des lois sur la déclaration obligatoire d'actes de violence. Des réunions régulières, des séances de mentorat et un retour d'information constructif permettent en outre de garantir une remise à niveau et fournissent une supervision de soutien.

Ils sont souvent conçus pour les parents de la population générale. De nombreux programmes ayant démontré leur capacité à réduire la violence à l'égard des enfants des femmes ne recherchent pas explicitement ou ne recrutent pas des familles censées connaître des situations de violence. Toutefois, nombre d'entre eux sont conçus pour des familles défavorisées ou vulnérables (vivant dans la pauvreté ou dans des zones rurales, par exemple) ayant de jeunes enfants susceptibles d'être exposés à un risque accru, et sont mis en œuvre dans des contextes où la prévalence de la violence à l'égard des enfants et des femmes est élevée.^{13,14} Différents points d'entrée sont utilisés pour recruter les parents en fonction de la population et de l'âge des enfants, notamment par une orientation ou un recrutement par des responsables locaux, du personnel des services sociaux ou de santé, ou du personnel des centres de prise en charge d'enfants ou de la petite enfance. Certains programmes sont mis en œuvre dans le cadre de services de santé, de services sociaux ou de services à la petite enfance, ou en partenariat avec eux.¹³

Ils comprennent généralement une combinaison de séances non-mixtes et mixtes.

Les hommes et les femmes peuvent ne pas se sentir à l'aise pour parler ouvertement en présence des autres, en fonction du contexte ou du sujet abordé.⁵ Il peut également être difficile de faire participer les hommes et les femmes en même temps, en particulier les parents. Ainsi, les programmes comprennent souvent des séances séparées pour les hommes et les femmes (ou créent des espaces séparés au sein d'une séance pour permettre des discussions privées), qui sont complétées par des séances en couple. Ces séances visent à favoriser la communication au sein du couple, à créer des aspirations communes en matière de parentalité et à renforcer les compétences relationnelles. Elles permettent également aux couples de discuter de la participation accrue des hommes à l'éducation des enfants et à la prise en charge non rémunérées de manière plus générale, car les hommes pourraient ne pas comprendre, s'opposer ou se sentir menacés par ces changements. Les responsables de la mise en œuvre du programme évaluent les risques et les avantages de séances non-mixtes ou mixtes en fonction du thème ou du sujet d'une séance, du contexte social et culturel, de la possibilité de réunir des partenaires, ainsi que du niveau de confort et des préférences des femmes et des hommes (généralement évalués par une recherche formative auprès des participants potentiels au programme).

Ils utilisent des approches participatives pour favoriser la réflexion et l'apprentissage.

Les programmes visent à motiver les parents à changer plutôt qu'à leur dire de le faire. Ils s'efforcent de créer des environnements sûrs et favorables où les participants se sentent à l'aise pour discuter, apprendre, intérioriser et mettre en pratique de nouveaux comportements. Ils évitent les approches d'apprentissage descendantes ou hiérarchisées (par exemple, enseigner en donnant des cours magistraux) et mettent l'accent sur la confiance et la confidentialité. Les facilitateurs, les mentors et les visiteurs à domicile mettent l'accent sur l'égalité entre eux et les participants, considérant que leur rôle est d'écouter et de soutenir les parents plutôt que de leur apprendre quelque chose ou de les réprimander. Les méthodes participatives et interactives - telles que les discussions de groupe, le partage d'expériences et les activités (par exemple, les jeux de rôle, les jeux, les histoires) - sont utilisées pour favoriser la réflexion critique, la discussion, et l'acquisition de compétences.^{9,13,14} Les séances se déroulent en petits groupes (10 à 20 participants), ce qui permet l'interaction et la participation.

Encadré 2. Impliquer les hommes dans les programmes d'éducation parentale

Les programmes d'éducation parentale ont souvent du mal à recruter des pères ou des hommes qui ont la charge d'enfants. Le fait de se concentrer explicitement sur les pères et la paternité est une stratégie adoptée pour recruter et retenir les pères. Les programmes recrutent souvent via le père ou le tuteur masculin et comprennent des séances réservées aux hommes ainsi que des séances pour les couples. Se concentrer sur les pères de cette manière peut constituer une nouvelle approche pour exploiter les désirs et les motivations des hommes en matière de changement, mais ce n'est pas la seule façon d'impliquer les hommes de manière efficace. D'autres programmes parviennent à recruter des hommes en mettant l'accent sur les couples ou en exploitant les aspirations des hommes pour la santé ou le bien-être de leurs enfants.

Indépendamment de la manière dont ils recrutent les hommes, les programmes qui réussissent à impliquer les pères créent des espaces accueillants pour qu'ils se rencontrent et apprennent les uns des autres ; Ces programmes intègrent des contenus spécifiquement destinés aux pères. Ils reconnaissent que les hommes ont rarement l'occasion de parler avec d'autres hommes de leurs aspirations, de leurs joies, de leurs craintes et des défis auxquels ils sont confrontés en tant que pères, et qu'ils sont désireux de le faire. Les programmes mettent l'accent sur la capacité des hommes à s'occuper d'autrui et à tisser des liens ; ils reconnaissent que nombre d'hommes s'impliquent déjà de manière positive et bienveillante ; ils aident les hommes à établir des relations et à acquérir des compétences parentales positives. Ils remettent en question les notions rigides de la paternité telles que « le seul rôle d'un père est de subvenir aux besoins financiers de ses enfants » tout en reconnaissant la pression et le stress auxquels de nombreux hommes sont confrontés lorsqu'ils tentent de répondre à ces attentes de la société.

Les programmes abordent les problématiques masculines avec compassion et responsabilité. Ils reconnaissent que même si tous les hommes n'ont pas recours pas à la violence, les normes de genre, les expériences de violence dans l'enfance et l'impunité favorisent le recours à la violence chez certains hommes, et ils encouragent les hommes qui n'utilisent pas la violence à briser le silence et à dénoncer ceux qui l'utilisent.

Pour en savoir plus sur le travail avec les pères, voir la section « Ressources recommandées » à la fin du document.

Contenu commun des programmes



© UNICEF

Les programmes d'éducation parentale axés sur une approche transformatrice de genre visant à réduire la violence diffèrent par leurs points d'entrée, leurs populations et leurs objectifs spécifiques, et leur contenu en est le reflet. Cependant, ils incluent généralement des thèmes centraux similaires dans leurs programmes d'études, que ce soit dans les séances spécifiques ou dans les activités réparties sur l'ensemble du programme. Bien que tous les programmes ne comprennent pas l'ensemble des éléments mentionnés ci-dessous, ils incluent généralement des activités conçues pour :

Promouvoir la réflexion sur les normes de genre et les déséquilibres de pouvoir. ^{8,9,13,14}

Des activités participatives et des discussions de groupe sont utilisées pour illustrer la façon dont les normes de genre et les déséquilibres de pouvoir influencent les interactions quotidiennes au sein de la famille. Les participants déterminent la façon dont les normes concernant les rôles des hommes et des femmes influencent leur comportement et leurs attentes en tant que parents - pour eux-mêmes, leurs partenaires et leurs enfants. Les programmes encouragent souvent les participants à comprendre le pouvoir - ce qu'il est, qui le détient et comment il est utilisé (ou accaparé) au sein de la famille. Les participants sont soutenus dans leur réflexion sur les inconvénients ou les coûts de l'adhésion à des normes de genre inéquitables, et ils sont aidés à imaginer les avantages de relations plus respectueuses, bienveillantes et équitables pour leurs enfants, pour eux-mêmes et pour leurs familles. Il est possible que tous les programmes d'éducation parentale axée sur une approche transformatrice de genre ne soient pas publiquement présentés comme tels ou que le terme « genre » ne soit pas explicitement utilisé, en particulier dans des contextes où les efforts en faveur de l'égalité entre les genres se heurtent à des réactions négatives.

Sensibiliser à la violence et à ses conséquences. Des espaces sûrs sont créés où les participants se sentent à l'aise pour discuter de la manière dont la violence se manifeste dans leur vie et leur communauté, ainsi que de ses conséquences pour les enfants, les femmes et les familles.^{9,14} Des exercices de réflexion dirigés, des histoires courtes et des discussions de groupe sont utilisés, et les participants peuvent choisir en toute liberté de divulguer leurs expériences personnelles de la violence. Les programmes aident les parents à comprendre comment les normes sociales et de genre justifient et perpétuent la violence. Ils soulignent également que la violence dans l'enfance peut conduire à la violence plus tard dans la vie, développent l'empathie pour ceux qui subissent la violence et encouragent les participants à s'engager à ne pas y avoir recours ou à intervenir lorsqu'ils en sont témoins. Certains programmes abordent les lois et politiques locales relatives à la violence, aux droits de l'enfant ou à l'égalité entre les genres (par exemple, les lois sur l'héritage) afin d'accroître la prise de conscience ou de dissiper les idées fausses.

Renforcer les compétences en matière de relations de couple. Des exercices pratiques (jeux de rôle, jeux, histoires) sont utilisés pour développer les compétences relationnelles, telles que la communication, l'écoute active, l'empathie et la résolution des conflits.^{8,9,13,14} Les programmes créent des espaces sûrs permettant aux participants de mettre en pratique ces nouveaux comportements et de réfléchir aux avantages de leur adoption. La communication au sein du couple est une compétence essentielle pour la prévention de la violence. Elle est encouragée au cours des séances et à travers de travaux à préparer, visant notamment à encourager les partenaires à discuter des décisions concernant leur ménage et de leurs aspirations pour leurs enfants et leur famille. Pour de nombreux couples, c'est peut-être la première fois qu'ils abordent certains sujets ou qu'ils écoutent les expériences ou les préoccupations de leur partenaire. Les couples sont également encouragés à discuter de leurs attentes et de leurs préoccupations lorsque les hommes assument davantage de tâches de prise en charge non rémunérée, afin de s'assurer que leurs partenaires soient conscients de ces changements et les soutiennent. Les programmes mettent l'accent sur la manière dont ces compétences relationnelles, par exemple le partage des responsabilités et des décisions et l'écoute et le soutien mutuel, peuvent permettre aux parents de travailler ensemble pour atteindre des objectifs communs pour leurs enfants et leur famille.

Renforcer les compétences en matière de prise en charge et de parentalité. Les parents apprennent ce dont leurs enfants ont besoin pour s'épanouir et développent des compétences parentales adaptées à l'âge de leur enfant. Les programmes soulignent l'importance de la proximité émotionnelle et des soins attentifs, et aident les parents à améliorer la communication et les relations parents-enfants.^{8,9,13,14} Ils aident les parents à nourrir des attentes réalistes quant au comportement de leurs enfants à différents stades de leur développement et à apprendre des techniques parentales positives pour aborder le comportement des enfants, y compris la manière de communiquer avec eux, de leur donner un retour d'information positif et de les féliciter.^{8,13} Les programmes établissent des relations de soutien entre les couples et les pairs afin d'aider les parents à adopter ces nouvelles pratiques. Pour les pères de jeunes enfants, certains programmes leur permettent d'apprendre et de mettre en pratique des compétences en matière de soins aux enfants qui ne leur ont souvent pas été enseignées pendant leur enfance (par exemple, nourrir, laver et changer un enfant). Renforcer le confort et la confiance des hommes dans ces compétences peut leur permettre de partager plus facilement la prise en charge des enfants avec leur partenaires.

Développer les compétences des parents (et des enfants) pour gérer les émotions. Ces programmes aident les parents à comprendre et à développer des compétences pour

gérer les émotions fortes lorsqu'ils interagissent avec leur partenaire et leurs enfants.^{8,9,13,14} Une aide est fournie aux participants pour leur permettre de comprendre comment une incapacité à gérer la colère ou la frustration peut augmenter le risque de recourir à la violence contre un enfant ou un partenaire intime. Les activités permettent aux participants d'apprendre et de mettre en pratique des techniques pour rester calmes, gérer leurs émotions ou faire baisser la tension - comme des exercices de respiration, une pause ou un recul par rapport à la situation. Parfois, les participants sont encouragés à identifier les déclencheurs potentiels de la perte de contrôle de leurs émotions afin d'être prêts à mettre ces compétences en pratique. Les programmes visent également à réduire le stress des parents en renforçant la communication et les relations avec les partenaires, et ils peuvent orienter ceux qui en ont besoin vers des services de santé mentale communautaires (le cas échéant). Certains programmes enseignent aux parents comment aider leurs enfants à acquérir des compétences de régulation émotionnelle adaptées à leur âge.⁸

Promouvoir une dynamique familiale plus équitable. Ces programmes promeuvent la participation égale des hommes à la prise en charge des enfants et aux tâches ménagères à travers des activités participatives, des discussions et des exercices pratiques.^{5,6,8,14} Ils aident les participants à réfléchir aux inconvénients des modèles rigides et inégaux de travail domestique et de prise de décision - pour les enfants, les femmes et les hommes. Ils encouragent souvent la participation des femmes aux décisions du ménage à travers des activités visant à favoriser la communication au sein du couple sur la parentalité, les tâches ménagères et les finances. Une aide est fournie aux participants pour leur permettre d'identifier les avantages que le partage de ces responsabilités peut apporter à leur relation et au bien-être de leurs enfants (par exemple, comment le partage des tâches peut libérer du temps pour gagner de l'argent ou être avec la famille, ou comment le partage de la prise de décision peut soutenir les décisions parentales et financières qui profitent aux enfants).

Encourager la réflexion sur la propre enfance des participants. Ces programmes incitent souvent les participants à réfléchir à la manière dont les normes de genre ont influencé la façon dont leurs propres parents les ont élevés, leurs relations avec leurs parents et les possibilités qui leur ont été offertes. Une aide est fournie aux participants pour leur permettre de réfléchir sur la façon dont les comportements relationnels et parentaux sont appris dès le plus jeune âge - par les parents, les enseignants, les membres de la communauté et les leaders religieux - et peuvent donc être désappris.⁵ Grâce à cette réflexion, les participants sont encouragés à réfléchir aux aspects positifs et négatifs de leurs relations avec leurs parents et à la manière de maintenir les aspects positifs dans leur relation avec leurs propres enfants, tout en éliminant les aspects négatifs. De cette manière, les programmes visent à briser les schémas intergénérationnels néfastes et à les remplacer par de l'attention, des liens et de l'égalité.

Promouvoir une socialisation positive du genre pour aider les parents à élever leurs enfants sans stéréotypes de genre. De nombreux programmes encouragent les parents à élever leurs enfants en leur offrant la même attention et les mêmes possibilités de jeu, d'apprentissage et d'éducation, indépendamment de leur sexe ou de leur identité de genre.^{8,13,15} Ils stimulent la discussion sur la manière dont les normes de genre influent sur les attentes des parents et sur leurs interactions avec leurs enfants, ainsi que la réflexion sur l'impact de ces normes sur les possibilités offertes aux enfants et leur épanouissement. Ces programmes encouragent généralement les parents à réfléchir aux jouets et aux jeux qu'ils offrent à leurs enfants, à faire participer les fils aux tâches ménagères aux côtés des filles et à promouvoir l'éducation des filles et des garçons. Bien que ce dossier se centre principalement

sur les parents de jeunes enfants, il existe des programmes destinés aux parents d'enfants plus âgés et d'adolescents qui mettent l'accent sur la prévention des mariages précoces et d'autres aspects pertinents.

Promouvoir un rapport responsable à l'alcool. Certains programmes s'attaquent à la consommation abusive d'alcool par les hommes, un facteur connu de risque de violence.^{8,10} Ils aident les participants à voir comment les idées sur la masculinité sont liées à la consommation (excessive) d'alcool par les hommes¹⁶. Les hommes identifient les conséquences d'une consommation abusive d'alcool (ou d'autres substances) pour eux-mêmes et leur famille, telles que des effets négatifs sur la santé, les mauvaises relations avec leur partenaire et leurs enfants, et une mauvaise gestion financière. Certains programmes abordent directement la question de la consommation d'alcool en tant qu'élément déclencheur potentiel des conflits et de la violence dans les relations. La réflexion personnelle et les discussions de groupe sont souvent utilisées pour encourager les participants à prendre des mesures pour limiter leur consommation d'alcool et ses effets négatifs, notamment en promouvant le soutien de pairs parmi les participants au programme.

Encourager le soutien de la famille, des pairs et de la communauté pour permettre et pérenniser le changement de comportement. Le soutien de la famille et des pairs est particulièrement utile pour atténuer les toute réticences de la part de la famille, des amis ou des membres de la communauté auxquelles les parents peuvent être confrontés lorsqu'ils adoptent des comportements qui vont à l'encontre des normes sociales et de genre prédominantes.⁵ Les programmes aident les couples à définir des objectifs communs et à s'encourager mutuellement à maintenir des changements positifs, notamment en incitant les femmes à soutenir la participation accrue des hommes à la prise en charge non rémunérée des enfants. Les programmes établissent également des liens entre les participants afin de faciliter le partage d'expériences, les conseils et les encouragements lorsqu'ils s'engagent dans la voie du changement. Ces liens permettent aux participants de ne pas se sentir seuls et peuvent les motiver entre les séances ou après la fin d'un programme. À la fin d'un programme, des événements de groupe, familiaux ou communautaires sont souvent organisés pour célébrer les changements positifs des participants, et les participants peuvent élaborer des plans d'action individuels, en couple ou en famille sur la manière de maintenir ces changements après la fin du programme.

Conclusion

Les programmes d'éducation parentale axés sur une approche transformatrice de genre ont démontré qu'ils peuvent réduire le nombre de cas de violence à l'égard des enfants et des femmes tout en contribuant à une dynamique familiale plus attentive et plus équitable. Si ces programmes diffèrent du fait de leurs objectifs spécifiques, leur contexte et les populations auxquelles ils s'adressent, ils partagent souvent les principes communs, les caractéristiques de mise en œuvre et le contenu des séances décrits dans ce dossier. Ces éléments communs constituent des points d'entrée pour les professionnels désireux d'adapter leurs programmes d'éducation parentale afin qu'ils fonctionnent à l'intersection de la violence à l'égard des enfants et de la violence à l'égard des femmes.

Le dossier suivant de cette série ([Dossier 3](#)) décrit les étapes principales et les aspects à prendre en considération pour ceux qui souhaitent adapter un programme en cours. Il présente les étapes et les activités clés pour adapter un programme sur la base des évidences et des enseignements tirés de programmes d'éducation parentale efficaces axés sur une approche transformatrice de genre.

Nous vous invitons à consulter les quatre dossiers de notre série :



Ressources recommandées



© UNICEF

[Supporting Parents and Caregivers: Prevention Strategies Deep Dive](#) (cours en ligne), Prevention Collaborative, 2023

[Parenting and Caregiver Support Programmes to Prevent Violence in the Home: Evidence Brief](#), Prevention Collaborative, 2022

[Designing Parenting Programmes for Violence Prevention: A Guidance Note](#), Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), 2020

[Technical Note: Gender-Responsive Parenting](#), UNICEF, 2019

[Promoting Men's Engagement in Early Childhood Development: A Programming and Influencing Package](#), Plan International and Equimundo, 2021

[Nurturing Care and Men's Engagement: Thematic Brief](#), UNICEF et Organisation mondiale de la santé, 2022

[Core Elements of Gender-Transformative Fatherhood Programs to Promote Care Equality and Prevent Violence: Results from a Comparative Study of Program P Adaptations in Diverse Settings around the World](#). Equimundo, 2023

Références

1. UNICEF Innocenti – Global Office of Research and Foresight, *Prevention Collaborative and Equimundo. Programmes d'éducation parentale visant à réduire la violence à l'égard des enfants et des femmes. Pourquoi c'est important. Dossier 1*. UNICEF Innocenti, Florence, 2023. https://prevention-collaborative.org/knowledge_hub/parenting-why-is-it-important/
2. Bacchus, Lorraine J., Manuela Colombini, Isabelle Pearson, Anik Gevers, Heidi Stöckl, et Alessandra C. Guedes (à paraître). "A Rapid Systematic Review of Effective Interventions That Prevent and/or Respond to Intimate Partner Violence against Women and Child Maltreatment."
3. Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF). 2020. *Gender Dimensions of Violence against Children and Adolescents*. New York: UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/gender-dimensions-violence-against-children-and-adolescents>
4. Groupe de travail interinstitutions sur le genre. 2019. *Le continuum de l'intégration des sexes (mis à jour)*. <https://www.igwg.org/about-igwg/#continuum>
5. Swan, Melanie, et Kate Doyle. 2021. *Promoting Men's Engagement in Early Childhood Development: A Programming and Influencing Package*. Surrey, Royaume-Uni : Plan International et Equimundo. <https://www.equimundo.org/resources/promoting-mens-engagement-in-early-childhood-development-a-programming-and-influencing-package-2/>
6. Doyle, Kate, Melanie Swan, Sheila Manji, Bernadette Daelmans, Margaret Greene et Saif Chaudhury. 2022. *Nurturing Care and Men's Engagement: Thematic Brief*. Organisation mondiale de la Santé et Fonds des Nations Unies pour l'enfance. <https://www.who.int/publications/item/9789240060067>
7. Jeong, Joshua, Eileen F. Sullivan, et Juliet K. McCann. 2023. "Effectiveness of Father-Inclusive Interventions on Maternal, Paternal, Couples, and Early Child Outcomes in Low- and Middle-Income Countries: A Systematic Review." *Social Science & Medicine* 328: 115971. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2023.115971>
8. Organisation mondiale de la Santé (OMS). 2016. *INSPIRE : Sept stratégies pour mettre fin à la violence à l'encontre des enfants*. Genève : Organisation mondiale de la Santé. <https://www.who.int/publications/item/9789241565356>
9. UN Women and Social Development Direct. 2020. *Child and Adolescent Abuse Prevented, RESPECT: Preventing Violence against Women Strategy Summary*. <https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2020/RESPECT-implementation-guide-Strategy-summary-Child-and-adolescent-abuse-prevented-en.pdf>
10. Organisation mondiale de la Santé (OMS). 2019. *Respect Women: Preventing Violence against Women*. Genève : OMS. <https://respect-prevent-vaw.org/>
11. Jeong, Joshua, Eileen F. Sullivan, Juliet K. McCann, Dana C. McCoy, et Aisha K. Yousafzai. 2023. "Implementation Characteristics of Father-Inclusive Interventions in Low- and Middle-Income Countries: A Systematic Review." *Annals of the New York Academy of Sciences* 1520, no. 1: 34–52. <https://doi.org/10.1111/nyas.14941>
12. Alvarez, Francesca. 2021. *2021 Interagency Gender Working Group Plenary Exploring Gender Transformative Approaches: Lessons Learned and New Opportunities in Health Programming. Rapport de réunion*. Population Reference Bureau. <https://www.igwg.org/2022/03/igwg-2021-plenary-meeting-report/>
13. Landers, Cassie, Francesca Stuer et Siân Long. 2020. *Designing Parenting Programmes for Violence Prevention: A Guidance Note*. Fonds des Nations Unies pour l'enfance. <https://www.unicef.org/documents/designing-parenting-programmes-violence-prevention-guidance-note>
14. The Prevention Collaborative. 2019. *Evidence Review: Parenting and Caregiver Support Programmes to Prevent and Respond to Violence in the Home*. <https://prevention-collaborative.org/wp-content/uploads/2019/11/Evidence-Review-Parenting-programmes-lowres-23112019.pdf>
15. Fonds des Nations Unies pour l'enfance et International Step by Step Association. 2023. *Supporting Families for Gender Transformative Parenting: Challenging the Gender Norms and Inequalities to Create a More Equitable Environment for All Children to Thrive*. https://www.unicef.org/media/134441/file/Gender_Transformative_Parenting_Resource_Modules.pdf
16. Kerr-Wilson, Alice, Andrew Gibbs, E. McAslan Fraser, Leane Ramsoomar, Anna Parke, Hussain M. A. Khuwaja, et Rachel Jewkes. 2020. *A Rigorous Global Evidence Review of Interventions to Prevent Violence against Women and Girls*. Pretoria : What Works to Prevent Violence against Women and Girls Global Programme. <https://www2.preventvaw.org/evidence-hub/rigorous-global-evidence-review-interventions-prevent-violence-against-women-and-girls>

À propos de nous

L'**UNICEF** travaille dans les endroits les plus inhospitaliers du monde pour atteindre les enfants et les adolescents les plus défavorisés. Pour défendre les droits de chaque enfant, où qu'il soit. Dans plus de 190 pays et territoires, nous mettons tout en œuvre pour aider les enfants à vivre, à s'épanouir et à réaliser leur potentiel, de la petite enfance à l'adolescence. Et nous n'abandonnons jamais.

UNICEF Innocenti - Le Bureau mondial de recherche et de prospective s'attaque aux questions les plus importantes pour les enfants, qu'elles soient actuelles ou émergentes. Il favorise le changement par la recherche et la prospective sur un large éventail de questions relatives aux droits de l'enfant, en suscitant un débat mondial et en faisant participer activement les jeunes à son travail.

Prevention Collaborative s'efforce de réduire la violence à l'égard des femmes et de leurs enfants en renforçant la capacité des acteurs clés à mettre en œuvre des programmes de prévention efficaces, fondés sur des principes féministes et sur un apprentissage basé sur les faits et la pratique. Nous répondons aux besoins spécifiques des professionnels et des partenaires de mise en œuvre en rassemblant des données probantes, en encadrant les organisations et en veillant à ce que les fonds des donateurs soient utilisés à bon escient.

Equimundo : Center for Masculinities and Social Justice (Centre pour les masculinités et la justice sociale) travaille depuis 2011 au niveau international et aux États-Unis pour engager les hommes et les garçons en tant qu'alliés dans l'égalité des genres, promouvoir une virilité saine et prévenir la violence. Equimundo s'efforce d'atteindre l'égalité des genres et la justice sociale en transformant les modèles intergénérationnels nuisibles et en promouvant des modèles d'attention, d'empathie et de responsabilité chez les garçons et les hommes tout au long de leur vie.

Pour chaque enfant, des réponses